

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора

М.Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Педагогические технологии профессионального обучения

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: канд. пед. наук, доц. Чиркова Т.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Педагогические технологии профессионального обучения», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования на 2026-2027 учебный год, протокол № 7 от 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ	8
<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	<i>8</i>
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	10
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания	11
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	12
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	12
7.3.2. Темы рефератов для оценки сформированности компетенции	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
8.1. Основная литература:	15
8.2. Дополнительная литература:	16
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	16
9.1. Общесистемные требования	16
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	17
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	17
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	18
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
11. Лист регистрации изменений	19

1. Наименование дисциплины (модуля):

Педагогические технологии в системе профессионального образования

Целью изучения дисциплины «Педагогические технологии в системе профессионального образования» является расширение, и углубление знаний в области современных педагогических технологий в процессе обучения, ориентированных на развитие ключевых компетентностей обучающихся, развивающих мотивацию за счет изменения позиции обучающегося с пассивной на активную; расширение знаний о современных образовательных технологиях, осознание места инновационных образовательных технологий в практике современного образования.

Для достижения цели ставятся задачи:

- рассмотреть современные образовательные технологии, предлагаемые в современной отечественной педагогике и методике преподавания;
- дать студентам научно обоснованные представления о сущности педагогических технологий в образовании;
- рассмотреть технологии подготовки педагогов к внедрению инноваций в образовании разного уровня;
- познакомиться с компонентами современных педагогических технологий в деятельности педагога;
- изучить инновационные технологии в дистанционном обучении;
- освоить некоторые современные педагогические технологии образования;
- сформировать и развивать знание студентами современных педагогических технологий, использование его в образовательном процессе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Педагогические технологии в системе профессионального образования» относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Педагогические технологии в системе профессионального образования» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Диагностика и мониторинг качества профессионального обучения», «Научно - исследовательская работа» и другие, а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Педагогические технологии в системе профессионального образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компе-	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/	Индикаторы достижения сформированности компетенций
------------	--	--

тенций	ОП ВО	
ПК-1	Способен планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК.М-1.1 проектирует занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК.М-1.2 осуществляет анализ и самоанализ качества и эффективности организации образовательного процесса ПК.М-1.3 осуществляет отбор методов и процедур контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития обучающихся
ПК -2	Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся	ПК.М-2.1 формирует цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы ПК.М-2.2 вовлекает обучающихся в различные виды деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	36		8
в том числе:			
лекции	18		4
семинары, практические занятия	18		4
практикумы	-		-
лабораторные работы	-		-
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108		128
Контроль самостоятельной работы	-		8

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен		экзамен
---	---------	--	---------

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) Всего 144	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/1	Общая характеристика профессионального образования: понятие, особенности и современные тенденции	8	2	2		4
2.	1/1	Педагогическая инноватика в трудах отечественных и зарубежных исследователей.	8	2	2		4
3.	1/1	Общие сведения о педагогических технологиях	8	2	2		4
4.	1/1	Классификация педагогических технологий	8	2	2		4
5.	1/1	Обзор современных педагогических технологий в сфере профессионального образования	8	2	2		4
6.	1/1	Групповые технологии.	10	2	2		6
7.	1/1	Технология «ТРИЗ»	10	2	2		6
8.	1/1	Технология исследовательского (проблемного) обучения.	10	2	2		6
9.	1/1	Технология проектного обучения.	10	2	2		6
10.	1/1	Игровые технологии	6				6
11.	1/1	Дифференцированный процесс обучения	6				6
12.	1/1	Новые информационные технологии (компьютерные, цифровые)	6				6

13.	1/1	Бинарное (интегрированное) занятие.	6				6
14.	1/1	Опорно-логические конспекты	6				6
15.	1/1	Интеллект-карты.	6				6
16.	1/1	Мастерские.	6				6
17.	1/1	Кейс-технология	6				6
18.	1/1	Коучинг.	4				4
19.	1/1	Скрайбинг.	4				4
20.	1/1	Челлендж.	4				4
21.	1/1	World cafe	4				4

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 144	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/1	Общая характеристика профессионального образования: понятие, особенности и современные тенденции		2	2		6
2.	1/1	Педагогическая инноватика в трудах отечественных и зарубежных исследователей.		2	2		6
3.	1/1	Общие сведения о педагогических технологиях		2	2		6
4.	1/1	Классификация педагогических технологий		2	2		6
5.	1/1	Обзор современных педагогических технологий в сфере профессионального образования					6
6.	1/1	Групповые технологии.					6
7.	1/1	Технология «ТРИЗ»					6
8.	1/1	Технология исследовательского (проблемного) обучения.					6

9.	1/1	Технология проектного обучения.					6
10.	1/1	Игровые технологии					6
11.	1/1	Дифференцированный процесс обучения					6
12.	1/1	Новые информационные технологии (компьютерные, цифровые)					6
13.	1/1	Бинарное (интегрированное) занятие.					6
14.	1/1	Опорно-логические конспекты					6
15.	1/1	Интеллект-карты.					6
16.	1/1	Мастерские.					6
17.	1/1	Кейс-технология					8
18.	1/1	Коучинг.					6
19.	1/1	Скрайбинг.					6
20.	1/1	Челлендж.					6
21.	1/1	World cafe					6

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей про-

граммой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-1: Способен планировать и	ПК.М-1.1 проектирует занятия в	ПК.М-1.1 на достаточном уровне	ПК.М-1.1 в целом проектирует занятия	ПК.М-1.1 не умеет проектировать занятия

проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	проектирует занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ПК.М-1.2 осуществляет анализ и самоанализ качества и эффективности организации образовательного процесса	УК-1.2. на достаточном уровне осуществляет анализ и самоанализ качества и эффективности организации образовательного процесса	УК-1.2. в целом осуществляет анализ и самоанализ качества и эффективности организации образовательного процесса	УК-1.2. не умеет осуществлять анализ и самоанализ качества и эффективности организации образовательного процесса
	ПК.М-1.3 осуществляет отбор методов и процедур контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития обучающихся	УК-1.3. на достаточном уровне осуществляет отбор методов и процедур контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития обучающихся	УК-1.3. в целом осуществляет отбор методов и процедур контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития обучающихся	УК-1.3. не умеет осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития обучающихся
ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся	ПК.М-2.1 формирует цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы	ПК.М-2.1 на достаточном уровне формирует цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы	ПК.М-2.1 в целом формирует цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы	ПК.М-2.1 не умеет формировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы
	ПК.М-2.2 вовлекает обучающихся в различные виды деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)	ПК.М-2.2 на достаточном уровне вовлекает обучающихся в различные виды деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)	ПК.М-2.2 в целом вовлекает обучающихся в различные виды деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)	ПК.М-2.2 не умеет вовлекать обучающихся в различные виды деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для экзамена:

1. Понятие «педагогическая технология». Отличия педагогической технологии от методики и педагогического мастерства.
2. Критерии технологичности учебного процесса.
3. Структура педагогической технологии.
4. Классификация педагогических технологий.
5. Источники и факторы возникновения современных педагогических технологий.
6. Роль стандартов ФГОС СПО/ВО в проектировании и реализации педагогических технологий.
7. Проектный подход как основа современных образовательных технологий.
8. Сущность технологического подхода к обучению.
9. Педагогическое проектирование: понятие, этапы (моделирование, проектирование, конструирование).
10. Философские и психологические основы личностно-ориентированного обучения.
11. Технология развивающего обучения: цели, принципы, методы.
12. Технология индивидуализации и дифференциации обучения в профессиональном образовании.
13. Педагогическая поддержка студента как элемент личностно-ориентированной технологии.
14. Создание ситуации успеха как педагогический инструмент мотивации.
15. Портфолио обучающегося как технология оценки индивидуальных достижений.
16. Тьюторское сопровождение в системе профессионального образования.
17. Концепция знаково-контекстного обучения А.А. Вербицкого.
18. Базовые формы деятельности в контекстном обучении: учебная, квазипрофессиональная, учебно-профессиональная.
19. Имитационное моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе.
20. Технология модульного обучения: сущность, принципы построения модулей, преимущества и недостатки.
21. Блочно-модульное построение учебных планов и программ.
22. Технология полного усвоения знаний (модель Дж. Кэрролла и Б. Блума).
23. Технология проблемного обучения: структура проблемной ситуации, методы создания проблем.
24. Эвристические методы обучения (мозговой штурм, синектика, метод фокальных объектов).
25. Дидактическая игра как форма активного обучения.
26. Деловые игры в подготовке специалистов: классификация, цели, правила проведения.
27. Организационно-деятельностные игры (ОДИ): назначение и специфика применения.
28. Ролевые игры для отработки коммуникативных навыков и профессиональных компетенций.
29. Разработка сценария деловой игры: от постановки проблемы до анализа результатов.
30. Метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод). История возникновения и развития.

31. Типология кейсов: практические, обучающие, исследовательские.
32. Этапы работы с кейсом: индивидуальное изучение, групповая дискуссия, презентация решения.
33. Требования к написанию эффективного учебного кейса.
34. Оценка решений кейса: критерии и показатели.
35. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в преподавании общепрофессиональных и специальных дисциплин.
36. Веб-квест как технология организации исследовательской деятельности студентов.
37. Применение виртуальных тренажеров и симуляторов для формирования практических умений и навыков.
38. Смешанное обучение (Blended Learning): модели, организация учебного процесса.
39. Система управления обучением (LMS, например, Moodle) как платформа для реализации педагогических технологий.
40. Инструменты веб 2.0 в образовательном процессе (блоги, вики, подкасты).
41. Формы и методы контроля качества подготовки выпускников в условиях компетентного подхода.
42. Функции и виды педагогической диагностики. Входной, текущий, рубежный и итоговый контроль.
43. Разработка фонда оценочных средств (ФОС) для проверки сформированности компетенций.
44. Критериально-ориентированное тестирование как элемент образовательной технологии.
45. Анализ эффективности применяемой педагогической технологии: методы сбора обратной связи и коррекции образовательного процесса.

7.3.2. Темы рефератов для оценки сформированности компетенции

ПК-1: «Способен планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

1. План-конспект комбинированного урока как инструмент реализации требований ФГОС СПО/ВО: структура, содержание, технологические карты.
2. Технологическая карта занятия как основа для проектирования современного учебного процесса в системе профессионального образования.
3. Анализ структуры и содержания рабочей программы дисциплины/модуля в контексте соответствия требованиям актуального ФГОС.
4. Целеполагание при проектировании занятия: переход от дидактических единиц стандарта к формулировке планируемых результатов обучения (знания, умения, опыт деятельности).
5. Нормативно-правовые основы планирования учебных занятий: роль и значение ФГОС, профессиональных стандартов и примерных основных образовательных программ (ПООП).
6. Технология проблемного обучения как средство реализации деятельностного подхода и формирования общих компетенций (ОК) студентов.
7. Методы активного и интерактивного обучения в структуре практического занятия по специальности: от теории к практике.
8. Организация самостоятельной работы студентов в рамках требований ФГОС: виды, формы и методы контроля.

9. Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо (*ТРКМЧП*) для достижения метапредметных результатов.
10. Формирование универсальных учебных действий (УУД) / общих компетенций на лекционных и семинарских занятиях.
11. Технология контекстного обучения А.А. Вербицкого как инструмент моделирования будущей профессиональной деятельности.
12. Метод кейсов (кейс-метод) на занятиях по общепрофессиональным дисциплинам: алгоритм разработки и проведения.
13. Имитационное моделирование и деловая игра как форма организации учебно-профессиональной деятельности студентов.
14. Роль учебной и производственной практики в формировании профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС.
15. Интеграция дуального обучения в образовательный процесс: планирование и проведение занятий на базе предприятия-партнера
16. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и онлайн-платформ (LMS) для организации смешанного обучения.
17. Веб-квест как современная педагогическая технология для организации исследовательской деятельности студентов.
18. Использование виртуальных тренажеров и симуляторов для отработки практических навыков на занятиях производственного обучения.
19. Разработка и применение фонда оценочных средств (ФОС) для проверки сформированности компетенций с использованием цифровых инструментов.
20. Оценка эффективности применения конкретной педагогической технологии на основе анализа достигнутых результатов обучения и обратной связи от студентов.

ПК-2: «Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся»

1. Нормативно-правовая база разработки и реализации программ воспитания в профессиональных образовательных организациях (анализ ФГОС СПО/ВО).
2. Концепция воспитания и развития личности студента как основа для проектирования воспитательных систем в колледже/техникуме.
3. Сущность и структура рабочей программы воспитания: от теории к практике её внедрения в образовательную организацию.
4. Роль куратора (классного руководителя) в разработке и реализации программы социализации студенческой группы.
5. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как фактор успешной социализации обучающегося с особыми образовательными потребностями.
6. Педагогические технологии формирования российской гражданской идентичности у студентов СПО.
7. Разработка и реализация социального проекта «Моя малая родина» как средство патриотического воспитания.
8. Организация волонтерской (добровольческой) деятельности в колледже как технология социализации и нравственного воспитания.
9. Музейная педагогика в системе профессионального образования: использование ресурсов музея для воспитания уважения к истории и культуре.
10. Военно-патриотическое воспитание молодежи: формы и методы работы в современных условиях.

11. Технология наставничества («баддинг») как инструмент адаптации первокурсников и их успешной социализации в профессиональной среде.
12. Воспитание культуры труда и профессиональной этики у будущих специалистов через вовлечение в проектную деятельность.
13. Роль студенческих научных обществ (СНТО) в формировании исследовательских компетенций и социальной активности обучающихся.
14. Профориентационная работа со школьниками как часть программы воспитания и расширения социального партнёрства образовательной организации.
15. Экологическое воспитание в процессе подготовки специалиста: интеграция экологических норм в профессиональные дисциплины.
16. Студенческое самоуправление как педагогическая технология развития лидерских качеств и социальной ответственности.
17. Разработка и реализация программы профилактики деструктивного поведения и асоциальных явлений в молодёжной среде.
18. Технологии формирования ценности здорового образа жизни (ЗОЖ) в рамках внеурочной деятельности и учебных дисциплин.
19. Культурно-досуговая деятельность как пространство для творческой самореализации и неформального общения студентов.
20. Медиаграмотность как компонент современной программы воспитания: формирование критического мышления при работе с информацией.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О. А. Беляева. - 11-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2019. - 60 с. - ISBN 978-985-503-991-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1894058>
2. Беляева, О. А. Образовательные технологии : учебно-методическое пособие / О. А. Беляева, Т. А. Бобрович. - 4-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2025. - 184 с. - (Учебно-методический комплекс). - ISBN 978-985-895-333-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2260189>
3. Колдаев, В. Д. Теоретико-методологические аспекты использования информационных технологий в образовании : учебное пособие / В.Д. Колдаев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 333 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/1014651. - ISBN 978-5-16-015020-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2116865>
4. Габитова, Э. М. Методика и технологии профессионального обучения : учебно-методическое пособие / Э. М. Габитова, Л. В. Вахидова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2025. — 201 с. — ISBN 978-5-00251-059-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/498233>
5. Гаджикурбанова, Г. М. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании : учебное пособие / Г. М. Гаджикурбанова. — Махачкала : ДГПУ, 2023. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/406883>
6. Гаджикурбанова, Г. М. Кейс-технологии в профессиональном образовании : учебное пособие / Г. М. Гаджикурбанова. — 2-е изд. — Махачкала : ДГПУ, 2023. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/406961>

7.Гейхман, Л. К. Новые технологии в профессиональном образовании : учебное пособие / Л. К. Гейхман, И. В. Ставцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Пермь : ПНИПУ, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-398-01770-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161246>

8.Инновационные процессы в образовании : учебно-методическое пособие / составители З. Б. Лопсонова, Р. Б. Дондокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Улан-Удэ : БГУ, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-9793-1928-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/432509>

9. Околелов, О. П. Искусственный интеллект и инновационные педагогические средства в образовании : монография / О. П. Околелов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 181 с. — ISBN 978-5-4499-0776-9. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197336>

10.Уваровская, О. В. Интерактивное обучение как условие реализации ФГОС в СПО : учебное пособие / О. В. Уваровская. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 149 с. — ISBN 978-5-4499-1609-9. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197684>

11.Чошанов, М. А. Инженерия дистанционного обучения : учебно-методическое пособие / М. А. Чошанов. — Москва : Лаб. знаний, 2025. — 307 с. — (Педагогическое образование). — ISBN 978-5-00101-950-3. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2218713>

12. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. — Москва : Университетская книга, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-98699-183-2. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1213108>

8.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные профессионально-педагогические технологии : учебное пособие / составители Л. А. Филимонок, Е. Р. Литвинова. — Невинномысск : НГГТИ, 2025. — 159 с. — ISBN 978-5-9644-0428-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/515902>

2.Бобрович, Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) : учебно-методическое пособие / Т. А. Бобрович, О. А. Беляева. — 5-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2021. — 195 с. — ISBN 978-985-7253-15-9. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1894041>

3.Инновации в профессиональном образовании: проблемы, подходы, педагогические технологии : монография / под ред. В.А. Беликова, П.Ю. Романова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 336 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2074250. — ISBN 978-5-16-018875-1. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215343>

4. Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций) / под ред. Ф. Н. Алипхановой. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 281 с. — ISBN 978-5-4499-1505-4. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197358>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		С 02.06.2026г. по 01.06.2027г.